



T.C  
BİSMİL KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 89227283-605-E.8979532  
Konu : Araştırma İzni

09.09.2015

.....OKUL MÜDÜRLÜĞÜNE  
BİSMİL

İlgi: İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 07.09.2015 tarih ve 8856546 sayılı yazısı.

İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü Gelişim Psikolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Sema KARAKELLE' in Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda "TÜBİTAK 1001 Projeleri" kapsamında "**İstanbul Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Envanteri (İ-Gide) Türkiye Norm çalışması**" isimli araştırma kapsamında ilçemiz dahil olmak üzere ek yazıda belirtilen illerde yapacağı araştırma ve çalışmalar ilgi yazıda belirtilmektedir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde **gönüllülük esasına** dayalı olarak uygulanması ve uygulama ile ilgili ekli yazıda belirtilen açıklamalar doğrultusunda iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini rica ederim.

Faik GÜNDÜZ  
Şube Müdürü

**EKLER:**

2 Adet Yazı

**DAĞITIM:**

Tüm Okullar

10 EYLÜL 2015

Bu Evrak Güvenli  
Elektronik imza ile  
İmzalanmıştır

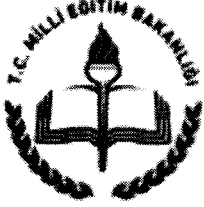
Serhat KACMAZ  
Müdür

Hükümet Konağı Kat No:2

Elektronik Ağ Bismil.meb.gov.tr  
e-posta:Bismil@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için:Ahmet ÖZALP

Tel:(0412)4154466  
Faks:(0412)4152595



T.C.  
DİYARBAKIR VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 42696819/605/8856546

07.09.2015

Konu: Araştırma İzni

.....KAYMAKAMLIĞINA  
(İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 03.09.2015 tarih ve 8757989 sayılı yazısı.

İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü Gelişim Psikolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Sema KARAKELLE' in Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda "TÜBİTAK 1001 Projeleri" kapsamında "İstanbul Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Envanteri (İ-Gide) Türkiye Norm çalışması" isimli araştırma kapsamında ilimiz dahil olmak üzere ek yazıda belirtilen illerde yapacağı araştırma ve çalışmalar ilgi yazıda belirtilmektedir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde **gönüllülük esasına** dayalı olarak uygulanması ve uygulama ile ilgili ekli yazıda belirtilen açıklamalar doğrultusunda iş ve işlemlerin yapılması hususunda;

Gereğini rica ederim.

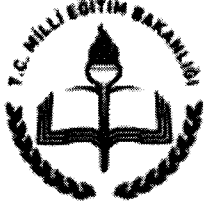
Hüsamettin ATLI  
Vali a.  
Milli Eğitim Müdür Yrd.

**EKLER:**

1- Yazı ve ekleri (7 Sayfa)

**DAĞITIM:**

-17 İlçe Kaymakamlığı (İlçe MEM)



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : 70297673-605-E.8757989  
Konu: Araştırma İzni

03.09.2015

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi: İstanbul Üniversitesi Rektörlüğü Personel Daire Başkanlığının 10/08/2015 tarihli ve 18235917-605.99-8063406 sayılı yazısı.

İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü Gelişim Psikolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Sema KARAKELLE' in Genel Müdürlüğümüze bağlı okullarda "TÜBİTAK 1001 Projeleri" kapsamında "**İstanbul Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Envanteri (İ-Gide) Türkiye Norm çalışması**" isimli araştırma kapsamında İstanbul, Tekirdağ, Kocaeli, Ankara, Kırıkkale, Yozgat, Eskişehir, Konya, Antalya, Balıkesir, Manisa, İzmir, Aydın, Adana, Kahramanmaraş, Gaziantep, Erzurum, Kars, Trabzon, Elazığ, Diyarbakır, Mardin, Van, Zonguldak, Kastamonu ve Samsun illerindeki okul öncesi kurumlara devam eden 36, 47, 48, 59, 60 ve 72 ay arası çocuklar, öğretmen/veya psikolog ve psikolojik danışmanlarından veri toplanması isteğine ilişkin ilgi yazı ve ekleri, Genel Müdürlüğümüzde oluşturulan Komisyon tarafından incelenmiştir.

Söz konusu araştırmanın eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde **gönüllülük esasına** dayalı olarak uygulanması, uygulamalarda sadece yazımız ekinde gönderilen **mühürlü anketin** kullanılması ve araştırma sonucunda elde edilen raporun, basılı ve dijital ortamda Genel Müdürlüğümüze teslim edilmesi şartı ile araştırmanın yürütülmesinde bir sakınca bulunmamaktadır.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Funda KOCABIYIK  
Bakan a.  
Genel Müdür

Ek:

- 1-Mühürlü Anket formu (4 sayfa)
- 2-İlgi yazı ve ekleri

Dağıtım:

Gereği:

İstanbul Üniversitesi Rektörlüğüne

Bilgi:

İstanbul, Tekirdağ, Kocaeli, Ankara, Kırıkkale,  
Yozgat, Eskişehir, Konya, Antalya, Balıkesir,  
Manisa, İzmir, Aydın, Adana, Kahramanmaraş,  
Gaziantep, Erzurum, Kars, Trabzon, Elazığ,  
Diyarbakır, Mardin, Van, Zonguldak, Kastamonu,  
Samsun Valiliğine  
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

**İSTANBUL GELİŞİM İZLEME VE DEĞERLENDİRME ENYANTERİ**  
(1-GİDE)

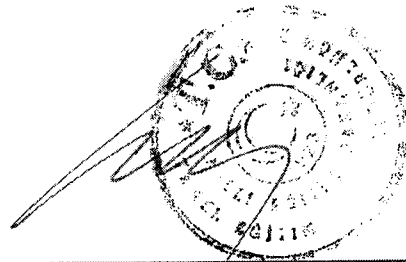
Uygulama Tarihi : .....  
Öğrencinin adı-soyadı : .....  
Uygulayanın adı-soyadı : .....

Uygulamayı yapan  
Sınıf öğretmeni ( ) Rehber öğretmeni ( ) Diğer ( ) .....

1. OKULA GELİŞ					
1.1.	Anaokuluna istekle gelir.	1	2	3	4 5
1.2.	Anaokuluna düzenli olarak devam eder.	1	2	3	4 5

2. TEMEL ALIŞKANLIKLAR					
2.1.	İhtiyaçlarını giderebileceği halde yetişkinden yardım bekler.	1	2	3	4 5
2.2.	Kendi kendine soyunur.	1	2	3	4 5
2.3.	Kendi kendine giyinir.	1	2	3	4 5
2.4.	Tuvalet ihtiyacını kendisi giderir.	1	2	3	4 5
2.5.	Yemeğini kendisi yer.	1	2	3	4 5
2.6.	Yemekte seçici davranır.	1	2	3	4 5
2.7.	Yemek sırasında arkadaşlarını rahatsız eder.	1	2	3	4 5
2.8.	Sofra kurallarına uymaya özen gösterir.	1	2	3	4 5
2.9.	Kolayca uykuya dalar.	1	2	3	4 5
2.10.	Uyumaz, çevresini rahatsız eder.	1	2	3	4 5
2.11.	Kişisel sağlık kurallarına uymaya özen gösterir.	1	2	3	4 5

3. DİL VE İLETİŞİM					
3.1.	Yaşına uygun cümleler kurar.	1	2	3	4 5
3.2.	Dil kurallarını yaşına uygun kullanır.	1	2	3	4 5
3.3.	Söylemek istediklerini anlaşılır biçimde ifade eder.	1	2	3	4 5
3.4.	Bir olayı bütünlük içinde anlatır.	1	2	3	4 5
3.5.	Olaylar arasındaki bağlantıları sözel olarak ifade eder.	1	2	3	4 5
3.6.	Yaşadığı olayları kendiliğinden anlatır.	1	2	3	4 5
3.7.	Duyularını sözel olarak ifade eder.	1	2	3	4 5
3.8.	Düşüncelerini sözel olarak ifade eder.	1	2	3	4 5
3.9.	Bilmediği bir kelimenin ne anlama geldiğini sorar.	1	2	3	4 5
3.10.	Sorulan sorulara yanıt verir.	1	2	3	4 5
3.11.	Karşısındakının gözlerine bakarak konuşur.	1	2	3	4 5
3.12.	Uzun süreli diyalogları sürdürür.	1	2	3	4 5
3.13.	Yalnızca kendini zorunlu hissettiğinde konuşur.	1	2	3	4 5
3.14.	İsteklerini sadece hareket ve mimiklerle anlatır.	1	2	3	4 5

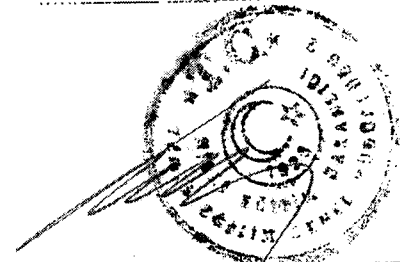


#### 4. EĞİTSEL ETKİNLİKLERDEKİ DAVRANIŞLAR

4.1.	Kalemi yaşına uygun biçimde tutar.	1	2	3	4	5
4.2.	Yaşına uygun çizer.	1	2	3	4	5
4.3.	Resimlerinde değişik ve ayrıntılı figürleri çizer.	1	2	3	4	5
4.4.	Resim kağıdını planlı ve ayrıntılı bir şekilde kullanır.	1	2	3	4	5
4.5.	Konulu resim çizer.	1	2	3	4	5
4.6.	Çizdiği resimleri anlatır.	1	2	3	4	5
4.7.	Güzel, çirkin gibi estetik değerlendirmeler yapar.	1	2	3	4	5
4.8.	Resimlerinde yüz ifadelerini kullanır.	1	2	3	4	5
4.9.	Verilen yönergeyi doğru anlar.	1	2	3	4	5
4.10.	Verilen etkinliğe hemen başlar.	1	2	3	4	5
4.11.	Verilen etkinliğe başlayabilmesi için motive edilmesi gerekir.	1	2	3	4	5
4.12.	Materyali kullanmada beceriklidir.	1	2	3	4	5
4.13.	Temiz ve düzenli çalışır.	1	2	3	4	5
4.14.	Etkinlik süresince başka şeylerle uğraşır.	1	2	3	4	5
4.15.	Yeni karşılaştığı etkinliğe istekle katılır.	1	2	3	4	5
4.16.	Başladığı etkinliği bitirir.	1	2	3	4	5
4.17.	Verilen etkinliği bitirilebilmesi için motive edilmesi gerekir.	1	2	3	4	5
4.18.	Yaptığı etkinliği beğenmediği zaman yrtar/bozar ya da yarım bırakır.	1	2	3	4	5
4.19.	Arkadaşlarının yaptığı etkinlikle alay eder.	1	2	3	4	5
4.20.	Arkadaşlarının yaptığı etkinliği bozar.	1	2	3	4	5

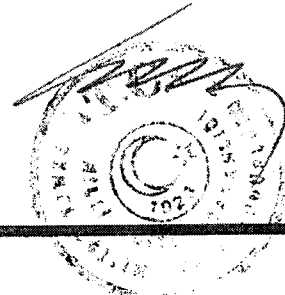
#### 5. OYUN SIRASINDAKİ DAVRANIŞLAR

5.1.	Fiziksel aktivite gerektiren oyunları oynar.	1	2	3	4	5
5.2.	Hareketsiz sakin oyunları oynar.	1	2	3	4	5
5.3.	Yapılandırılmış (araba, bebek ...vb) oyuncaklarla oynar.	1	2	3	4	5
5.4.	Yapılandırılmamış (tahta blok, lego ...vb.) oyuncaklarla oynar.	1	2	3	4	5
5.5.	Grup oyunları oynar.	1	2	3	4	5
5.6.	Bireysel oyunları oynar.	1	2	3	4	5
5.7.	Rol oynama ve fantezi kurmayı gerektiren oyunlar oynar.	1	2	3	4	5
5.8.	"Mıs" gibi oyunları oynar.	1	2	3	4	5
5.9.	Başladığı oyunu uzun süre devam ettirir.	1	2	3	4	5
5.10.	Yeni ve değişik oyunlar yaratır.	1	2	3	4	5
5.11.	Oyunun kurallarına uyar.	1	2	3	4	5
5.12.	Grup oyunlarını başlatır ve yönetir.	1	2	3	4	5
5.13.	Bir oyunda kaybedebileceğini de kabul eder.	1	2	3	4	5
5.14.	Oyuncak toplamaya yatkındır.	1	2	3	4	5
5.15.	Yalnız başına oynar.	1	2	3	4	5
5.16.	Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılır.	1	2	3	4	5
5.17.	Arkadaşlarıyla oynamaz, yetişkin biriyle olmayı tercih eder.	1	2	3	4	5
5.18.	Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alır.	1	2	3	4	5
5.19.	Kendi kurduğu oyunu bozar.	1	2	3	4	5
5.20.	Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozar.	1	2	3	4	5
5.21.	Oyuncakları saldırgan amaçlı kullanır.	1	2	3	4	5

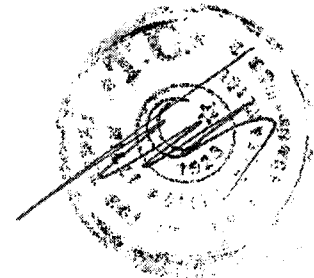


## 6. SOSYAL-DUYGUSAL DAVRANIŞLAR

6.1.	Çevresindeki değişiklikleri fark eder.	1	2	3	4	5
6.2.	Merakını gidermek için soru sorar.	1	2	3	4	5
6.3.	Sadece ilgi çekmek için soru sorar.	1	2	3	4	5
6.4.	Hayal gücünü kullanır.	1	2	3	4	5
6.5.	Öneri getirir.	1	2	3	4	5
6.6.	Yaptığı işi başkalarına göstermekten mutluluk duyar.	1	2	3	4	5
6.7.	İsteklerini dile getirir.	1	2	3	4	5
6.8.	İsteklerini erteleyerek beklmeyi bilir.	1	2	3	4	5
6.9.	İlginin hep üzerinde olmasını ister.	1	2	3	4	5
6.10.	Uyarıldığında davranışını değiştirir.	1	2	3	4	5
6.11.	Davranışlarının nedenlerini açıklar.	1	2	3	4	5
6.12.	Sorumluluk alır.	1	2	3	4	5
6.13.	Kendi haklarını savunur.	1	2	3	4	5
6.14.	Başkalarının haklarına saygı gösterir.	1	2	3	4	5
6.15.	Çevresindekilerden onay bekler.	1	2	3	4	5
6.16.	İşbölümüne yatkındır.	1	2	3	4	5
6.17.	Başkalarıyla yardımlaşır.	1	2	3	4	5
6.18.	Başkalarının sevinç ve üzüntülerini paylaşır.	1	2	3	4	5
6.19.	Eşyalarını ve oyuncaklarını arkadaşlarıyla paylaşır.	1	2	3	4	5
6.20.	Arkadaşları tarafından tercih edilir.	1	2	3	4	5
6.21.	Arkadaşları onunla ilişki kurmaktan kaçınır.	1	2	3	4	5
6.22.	Yetişkin karşısında utangaç ve tutuktur.	1	2	3	4	5
6.23.	Grubu organize eder.	1	2	3	4	5
6.24.	Grupla yapılan etkinliklere aktif katılır.	1	2	3	4	5
6.25.	Grup önünde kendini rahat ifade eder.	1	2	3	4	5
6.26.	Arkadaşları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.	1	2	3	4	5
6.27.	Arkadaşlarıyla arasında sorun çıktığında sözel saldırganlık gösterir.	1	2	3	4	5
6.28.	Arkadaşlarıyla arasında sorun çıktığında fiziksel saldırganlık gösterir.	1	2	3	4	5
6.29.	Arkadaşlarıyla olan sorunlarının çözümünde pasif kalır.	1	2	3	4	5
6.30.	Arkadaşlarıyla sorun çıktığında ağlar.	1	2	3	4	5
6.31.	Arkadaşlarıyla sorun çıktığında onlara küser.	1	2	3	4	5
6.32.	Sorun çıktığında arkadaşlarını yetişkine şikayet eder.	1	2	3	4	5
6.33.	Arkadaşlarıyla sorunu çözemediği zaman yetişkinden yardım ister.	1	2	3	4	5
6.34.	Yetişkin herhangi bir şeye izin vermediğinde kızar ve bağırır.	1	2	3	4	5
6.35.	Yetişkin herhangi bir şeye izin vermediğinde ona vurur.	1	2	3	4	5
6.36.	Yetişkinle sorun çıktığında ağlar.	1	2	3	4	5
6.37.	Yetişkinle sorun çıktığında ona küser.	1	2	3	4	5
6.38.	Kolayca sakinleşir.	1	2	3	4	5



7. SORUN OLABİLECEK DAVRANIŞLAR					
	1	2	3	4	5
7.1. Gece altını ıslatır.					
7.2. Uykusundan ağlayarak uyanır.					
7.3. Uyku saatinde parmak emer.					
7.4. Gün içinde parmak emer.					
7.5. Uyku saatinde masturbasyon yapar.					
7.6. Gün içinde masturbasyon yapar.					
7.7. Tırnaklarını yer.					
7.8. Kekeler.					
7.9. Artikülasyon bozukluğu vardır.					
7.10. Uykuda dişlerini gıcırdatır.					
7.11. Tiki vardır (yüz-beden-ses).					
7.12. Yemek vemevi reddeder.					
7.13. Gün içinde kusmaları vardır.					
7.14. Kısa süreli dalgınlıklar görülür.					
7.15. Kendinden geçer, bayılır.					
7.16. Bilinçli olarak doğruyu söylemez.					
7.17. Cinsiyetine uygun olmayan davranışlar sergiler.					
7.18. Aşırı titiz davranışları vardır.					
7.19. Kendisine ait olmayan eşyaları gizlice kreşten evini götürür.					
7.20. Çevresindekilerle alay eder.					
7.21. Küfür eder.					
7.22. Grubun disiplinini bozar.					
7.23. Oyunun düzenini bozar.					
7.24. Karşısındakini dinlemeden kendini yere atar, yüksek sesle ağlar ve tekme savurur.					
7.25. Bilinçli olarak başkalarına zarar verir.					
7.26. Konuşmayı reddeder.					
7.27. Bazı kişilerle veya bazı ortamlarda konuşmayı reddeder.					
7.28. Çok hareketlidir, yerinde duramaz.					
7.29. Gündelik hayatı etkileyen korkuları vardır.					





T.C.  
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
Personel Daire Başkanlığı



Sayı : 18235917-605.99-  
Konu : Yrd.Doç.Dr.Sema  
KARAKELLE'nin Projesi

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA  
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü  
Çankaya/ ANKARA

Üniversitemiz Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü, Gelişim Psikolojisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Yrd.Doç.Dr.Sema KARAKELLE'nin TÜBİTAK 1001 Projeleri kapsamında "İstanbul Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Envanteri (İ-Gide) Türkiye Norm Çalışması" başlıklı araştırma kapsamında TÜİK 2. bölge sınıflamasına göre seçilmiş toplam 26 (İstanbul, Tekirdağ, Kocaeli, Ankara, Kırıkkale, Yozgat, Eskişehir, Konya, Antalya, Bahkesir, Manisa, İzmir, Aydın, Adana, Kahramanmaraş, Gaziantep, Erzurum, Kars, Trabzon, Flazığ, Diyarbakır, Mardin, Van, Zonguldak, Kastamonu, Samsun) ildeki okul öncesi kurumlara devam eden 36-47; 48-59; 60-72 ay arası çocuklar, öğretmen ve/veya psikolog ve psikolojik danışmanlarından veri toplanması hakkında adıgeçen Fakülte Dekanlığından alınan 05.08.2015 tarihli, 249004 sayılı yazı ve ekleri ilişik olarak gönderilmiştir.

Bilgilerinizi, konu hakkındaki görüşünüzün bildirilmesini rica ederim.

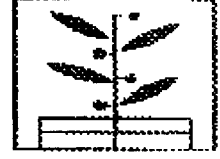
e-İmza  
Prof. Dr. Recep GÜLOĞLU  
Rektör V

EK  
2





T.C.  
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ  
Edebiyat Fakültesi Dekanlığı



Sayı :67680861-900-  
Konu :Yrd.Doç.Dr. Sema Karakelle adı  
geçen projesini yürütebilmesi için  
MEB yazı yazılması talebi

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE  
(Personel Daire Başkanlığı)

İlgi :04/08/2015 tarihli, bila sayılı sayılı yazı

Tubitak 1001 Projeleri kapsamında, "İstanbul Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Envanteri (İ-Gide) Türkiye Norm Çalışması" isimli araştırma projesi hakkında Fakültemiz Psikoloji Bölümü, Gelişim Psikolojisi Anabilim Dalı öğretim üyesi Yrd Doç.Dr. Sema Karakelle'den alınan 04.08.2015 tarihli yazı ve ekleri ilişikte sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

e-İmzalı  
Prof. Dr. Mustafa ÖZKAN  
Dekan

EK :  
Takım

Doğrulamak için:[http://194.27.128.88/envision.Sorgula/Validate\\_Doc.aspx?Y=BE6P4SHCZ](http://194.27.128.88/envision.Sorgula/Validate_Doc.aspx?Y=BE6P4SHCZ)

Ayrıntılı bilgi için iletişim : Mulu YH.DIRIM Dabolu 0 212 455 57 99 / 15845

İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Balabanaga Mah. Ordu Cad. No 6 Laleli 34134 Fatih/İstanbul

Tel: 0 212 455 57 00(6 Hat) Fax : 0 212 51143 71- 0 212 512 21 40

e-posta : [edebiyatdekan@istanbul.edu.tr](mailto:edebiyatdekan@istanbul.edu.tr) Elektronik Ağ : [www.istanbul.edu.tr](http://www.istanbul.edu.tr)

04.08.2015

İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dekanlığına

Tübitak 1001 Projeleri kapsamında, geliştirmiş bulunduğumuz bir gelişim envanterinin norm değerlerini belirlemek üzere "İstanbul Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Envanteri (İ-GİDE) Türkiye Norm Çalışması" isimli bir araştırma yürütmeyi.

Bu çalışma, TÜİK 2.bölge sınıflamasına göre seçilmiş toplam 26 (İstanbul, Tekirdağ, Kocaeli, Ankara, Kırıkkale, Yozgat, Eskişehir, Konya, Antalya, Balıkesir, Manisa, İzmir, Aydın, Adana, Kahramanmaraş, Gaziantep, Erzurum, Kars, Trabzon, Elazığ, Diyarbakır, Mardin, Van, Zonguldak, Kastamonu, Samsun) ildeki okul öncesi kurumlarına devam eden 36-47; 48-59; 60-72 ay arası çocukları kapsamaktadır. Çalışmada ilgili yaş aralığındaki çocukların öğretmen ve/veya psikolog ve psikolojik danışmanlardan veri toplanacaktır. Projenin ayrıntılı özeti Ek 1'de sunulmuştur.

Bu araştırmayı yürütebilmem için, Milli Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Daire Başkanlığından, belirtilen 26 ildeki (İstanbul, Tekirdağ, Kocaeli, Ankara, Kırıkkale, Yozgat, Eskişehir, Konya, Antalya, Balıkesir, Manisa, İzmir, Aydın, Adana, Kahramanmaraş, Gaziantep, Erzurum, Kars, Trabzon, Elazığ, Diyarbakır, Mardin, Van, Zonguldak, Kastamonu, Samsun) okul öncesi kurumlardaki çocuk ve öğretmenlerden veri toplamak üzere izin almam gerekmektedir.

Ahı geçen projeyi yürütebilmek üzere belirtilen illerdeki okul öncesi kurumlarda veri toplayabilmem için gerekli izni alabilmem hususunda gereğini arz ederim.

Ek 1: Proje Özeti

Ek 2: Ölçme Anketi

Ek 3: Değerlendirme Formu



Yrd.Doç.Dr. Sema Karakelle

Psikoloji Bölümü

Gelişim Psikolojisi Anabilim Dalı

Öğretim Üyesi

## EK 1 -Proje Özeti

### İstanbul Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Envanteri (İ-Gide) Türkiye Norm Çalışması

Tübitak projesi olarak tasarlanan bu projenin amacı, okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 36-72 ay arası çocukların gelişimlerini izlemek ve değerlendirmek üzere geliştirilmiş İstanbul Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Envanterinin (İ-Gide) Türkiye normlarının belirlemek; bazı alt ölçeklerinin psikometrik özelliklerinin yeniden sınamak; basılı materyalinin görsel tasarımını yapmak; bilgisayar üzerinden kullanımını sağlayacak bir yazılım hazırlamaktır. Bu amaç çerçevesinde projenin hedefleri aşağıdaki gibidir.

- 1- İ-Gide'nin Türkiye yaş normlarının oluşturulması hedeflenmektedir. Aynı zamanda veri özellikleri incelenerek bölge, cinsiyet gibi diğer normların gerekli olup olmadığı belirlenecektir.
- 2- Alt ölçekler için aracın geliştirilmesi aşamasında katılımcı sayısı azlığı nedeniyle yapılmamış olan doğrulayıcı faktör analizi yapılacak, test tekrar test güvenilirliği belirlenecektir.
- 3- Envanterin el kitabı, formu ve profil kağıtlarının görsel tasarımları yapılacaktır.
- 4- Envanterin bilgisayar üzerinden doldurulup değerlendirilebileceği bir yazılım hazırlanması planlanmaktadır.

#### Yöntem

##### 1. Katılımcılar

Norm çalışmasının evrenini Türkiye'de okul öncesi kurumlara devam eden 36-72 ay arası çocuklar oluşturmaktadır. Türkiye İstatistik Kurumu tarafından yayınlanan 2014-15 yılı istatistiklerine göre, halen ülkemizde resmi ve özel okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı 1.156.661 olup bu çocukların %52.50'si (607.247) erkek; %49.50'si (549.414) kızdır. Daha küçük yaş gruplarına hizmet veren kurumlar bu sayının içinde değildir.

Yaş normu çalışmasının İ-Gide'nin kapsadığı 36-47; 48-59 ve 60-72 aylık dilimleri için her bir dilimde en az 1000 olmak üzere toplam 3000 çocuk üzerinde yürütülmesi planlanmaktadır. Bu sayı, envanterin madde sayısı ve olası cinsiyet normu ihtiyacı gözetilerek belirlenmiştir.

Örneklemin belirlenmesi için, TÜİK'in bölge sınıflamasının 2. düzeyi esas alınarak 26 küme oluşturulacak ve bu bölge kümeleri içinden çocuk sayısı ve nüfus oranları

gözetilerek örneklem grubunun hangi şehirlerden seçileceği belirlenecektir. Bu durumda 26 bölgenin her birinden 1 şehir seçilmiş ve çalışma 26 şehirde yürütülmüş olacaktır. Her bir şehirde uygulama yapılacak çocuk sayısı, şehirdeki okullaşmış çocuk sayısının, toplam okullaşmış çocuk sayısındaki oranı gözetilerek belirlenecektir. Seçilen şehirler şu şekildedir:

Istanbul, Tekirdağ, Kocaeli, Ankara, Kırıkkale, Yozgat, Eskişehir, Konya, Antalya, Balıkesir, Manisa, İzmir, Aydın, Adana, Maras, Antep, Erzurum, Kars, Trabzon, Elazığ, Diyarbakır, Mardin, Van, Zonguldak, Karamoncu, Samsun.

Veriler belirlenen 26 şehirde yer alan okul öncesi eğitim kurumlarındaki öğretmenlerden toplanacaktır. Her ildeki milli eğitim müdürlüğünden şehirdeki okul öncesi eğitim kurumları verileri alındıktan sonra araştırmanın yürütüleceği okullar rastgele seçilecektir.

#### **5.1.2. Ölçme Araçları**

##### **Öğretmen Bilgi Formu :**

Araştırmaya katılan öğretmenler (ana okulu öğretmeni, varsa psikolog/psikolojik danışman ve takip edilen çocuklar için ilkökul öğretmeni) hakkında yaş, çalışma yılı, çocukları tanıma süresi gibi temel bilgilerin edinildiği bir formdur.

##### **Çocuk Bilgi Formu**

Araştırmada değerlendirilen çocukların doğum tarihleri ve temel aile bilgilerinin öğrenildiği bir formdur.

##### **Istanbul Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Envanteri**

I-Gide, okul öncesi kurumlara devam eden 36-72 ay arası çocukların gelişimlerini izlemek ve kişisel nitelik ve yeterliliklerini değerlendirmek amacıyla güden sistematik gözleme dayalı bir ölçme aracıdır.

Envanter düzenli aralıklarla uygulandığında çocuğun normal gelişiminin izlenmesi söz konusu olabileceği gibi, bazı olumlu ya da olumsuz olayların çocuğun davranışları üzerinde etkide bulunup bulunmadığı da görülebilir (kardeş doğumu, ebeveynin boşanması yada kaybı, terapi, ilaç kullanımı, sınıf değişikliği gibi). Çocuğun gelişiminin izlenmesi için, uygulama sıklığının 1 aydan az ve 6 aydan çok olmaması önerilmektedir.

Envanter düzenli olarak uygulanmadığında, çocuğun belirli bir andaki genel durumu ve özellikleri görülebileceği gibi çocuk hakkında belirli bir karar vermek üzere ( sınıf değişikliği, ilk okula hazır olup olmadığı gibi) değerlendirmeye yapmaya yardımcı olabilir.

Envanter, okul öncesi kurumlarda çocuğu düzenli olarak gözleyen psikolog, psikolojik danışman ve öğretmenler tarafından doldurulabilir. Elde edilen sonuçlar, çocuğun gelişim süreci hakkında değerlendirmeler yapmak, çocuk hakkında aile ile görüşmek ve/veya kararlar almak üzere kullanılacaksa, psikolog ya da psikolojik danışmanlar tarafından değerlendirilmelidir. Tedavi kurumları da çalışan psikolog veya hekimler, çocuğun okuldaki durumunu öğrenmek veya tedavi süresince izlemek üzere, I-Gide'nin okuldaki ilgili meslek elemanının doldurulmasını sağladıktan sonra alt ölçekleri kullanarak değerlendirme yapabilirler.

I-Gide kullanılarak aşağıda belirtilen amaçlara ulaşılabilir :

- Çocuđu Tanıma: Çocuğun okul öncesi kurumundaki günlük yaşamı içerisindeki genel durumu hakkında bilgi sahibi olma.
- Çocuktaki Değişimi İzleme: Çocuğun davranış ya da tepkilerindeki değişimini izleme.
- Çocuk Hakkında Karar Almak Üzere Bilgi Edinme : Çocuğun kişisel özellikleri, yeterlilikleri ve eğilimlerini değerlendirerek okul/sınıf değiştirme, ilk okula başlama vb. kararlar almaya yardımcı olma.

#### I- Gide'nin Psikometrik Özellikleri

1996-1998 yılları arasında Türk Psikologlar Derneđi Okul Öncesi Komisyonu tarafından yürütölen proje sonucunda "Okul Öncesi Çocuklar İçin Psikolojik Gözlem Formu" oluşturulmuştur. Bu formun madde seçimi için ön uygulamaları 343 çocuk üzerinde 1997 yılında; geçerlik- güvenirlik için asıl uygulamaları 348 çocuk üzerinde 1998 yılında yapılmıştır (Altuncan, F, Atalay, F, Karakelle, S, Özduygu, F, Özduygu, M, Senyurt, F, Sey, R, 1998). Bu proje yürütücüsü tarafından eski komisyonun diğer üyelerinden TPD yayını olarak satışa sunulmak kaydıyla sözlü izin alındıktan sonra; eski formun bakış açısı, alt bölümleri ve madde yapısı önemli ölçüde korunarak İstanbul Gelişimi İzleme ve Değerlendirme Envanteri (I-Gide) isimli bir ölçme aracı tasarlanmıştır. Tasarlanan aracın gözlem formundan en temel farkı, 36-72 ay arası okul öncesi kurumlara devam eden çocukların okuldaki ortam ve etkinlik alanlarında gözlenen davranışlarının, psikolojik özellik ve yeterliliklerini yansıtacak şekilde puanlanmasına olanak sağlayan 10 alt ölçeğe dönüşürebilmesidir. Kapsam geçerliliğini incelemek üzere 1 anaokulu öğretmeni, 2 anaokulunda çalışan psikolog, 1 gelişim psikolojisi alanında çalışan üniversite öğretim üyesi ve 1 eğitim bilimleri öğretim üyesinden oluşan 5 kişilik bir jüri; benzer davranışları ifade eden maddelerin olup olmadığı, maddelerin açık ve anlaşılır şekilde yazılıp yazılmadığı, ifadelerin

kapsanan yaş grupları için uygunluğu gibi yapısal özellikleri hakkında değerlendirme yapmaları istenmiştir. Bu inceleme sonucunda bazı maddelerin çıkartılmasına ve 3 yeni madde eklenmesine karar verilmiştir. Daha sonra geliştirilen envanter, en az 2 ay ilgili sınıfta gözlem yapan ps.koloji 3.sınıf öğrencileri tarafından doldurulmuştur. Bunun sonucunda envanterin puanlayıcılar arası güvenilirlik katsayısının yeterli düzeyde olduğu bulunmuştur.

Alt ölçeklerin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması İstanbulda okul öncesi kurumlara devam eden 36-72 ay arası 242 çocuk ve 19 öğretmen üzerinde yürütülmüştür. Bu 10 alt ölçeğe dair değerleri şu şekildedir: Otonomi alt ölçeğinin Cronbach Alpha katsayısı .78 olarak bulunmuştur. Otonomi alt ölçeğinin eş zamanlı geçerliliği için Whitebread ve arkadaşları tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlaması Saraç ve Karakelle tarafından yapılan Bağımsız Öğrenen Değerlendirme Ölçeği kullanılmıştır. Otonomi alt ölçeği ile bu ölçek arasında yüksek korelasyon bulunmuştur ( $r = .619, p < .01$ ). Yenilige Açıklık alt ölçeğinin Cronbach Alpha katsayısı .82 olarak bulunmuştur. Bu alt ölçek le benzer bir eğilimi değerlendiren çocuklar için uygun bir ölçme aracı bulunamadığından eş zamanlı geçerliliği incelenememiştir. Akademik hazırlık alt ölçeğinin Cronbach Alpha katsayısı .90 olarak bulunmuştur. Küçük yaşlar için bu tür bir ölçme aracı bulunmamaktadır. Ancak yaş düzeyi uygun olan 5 yaş grubunun bir kısmına Metropolitan uygulanmıştır. Akademik hazırlık ve Metropolitan arasındaki korelasyon katsayısı  $r = .362, (p < .05)$  olarak hesaplanmıştır. Dikkatini sürdürme alt ölçeğinin cronbach alpha katsayısı .65 olarak bulunmuştur. Dikkati sürdürme alt ölçeğinin, Frankfurter Dikkat Testi ile korelasyonu  $r = .251 (p < .01)$  olarak bulunmuştur. Dil becerisi alt ölçeğinin cronbach alpha katsayısı .87 olarak bulunmuştur. Bu alt ölçeğin eş zamanlı geçerliliği için Peabody Resim Kelime testi kullanılmış ve korelasyon değeri  $r = .418 (p < .01)$  olarak bulunmuştur. Çizim becerisi alt ölçeğinin Cronbach alpha katsayısı .95 olarak bulunmuştur. Sıddet Eğilimi alt ölçeğinin Cronbach Alpha katsayısı .93 olarak bulunmuştur. Bu alt ölçeğin eş zamanlı geçerliliği için Crick, Casas, Mosher (1997) tarafından geliştirilen ve Şen ve Arı (2011) tarafından uyarlanan Okul Öncesi Davranış Ölçeği- Öğretmen Formunun İlişkisel Saldırganlık, Fiziksel Saldırganlık ve Depresif Duygulanım alt boyutları kullanılmış ve korelasyon katsayıları sırasıyla  $r = .437; r = .674$  ve  $r = .455, (p < .001)$  olarak bulunmuştur. Uzlaşmacılık/geçimli olma

/sosyal uyumluluk alt ölçeğinin Cronbach alpha katsayısı .90 olarak bulunmuştur. Bu alt ölçeğin eş zamanlı geçerliliği için Crick, Casas, Mosher (1997) tarafından geliştirilen ve Şen ve Arı (2011) tarafından uyarlanan Okul Öncesi Davranış Ölçeği- Öğretmen Formunun Olumlu Sosyal alt boyutu kullanılmış ve aralarında pozitif korelasyon bulunmuştur ( $r = .517, p < .001$ ). Duygularını Düzenleme alt ölçeğinin Cronbach Alpha katsayısı .77 olarak bulunmuştur. Bu alt ölçeğin eş zamanlı geçerliliği için Shields ve Cicchetti (1997) tarafından geliştirilen ve ülkemize Kapçı, Uslu, Akgün, Acer (2009) tarafından uyarlanan Duygu Ayarlama Ölçeği kullanılmıştır. Duygu Ayarlama Ölçeğinden alınan toplam puanın yüksekliği çocuğun duygu ayarlamasının düşüklüğünü göstermektedir. Duygu Düzenleme alt ölçeği ile Duygu Ayarlama Ölçeği arasında korelasyon katsayısı  $r = -.423, (p < .01)$  bulunmuştur. Sosyal Kabul /Etkililik alt ölçeğinin Cronbach Alpha katsayısı .81 olarak bulunmuştur. Bu alt ölçeğin eş zamanlı geçerliliği için Crick, Casas, Mosher (1997) tarafından geliştirilen ve Şen ve Arı (2011) tarafından uyarlanan Okul Öncesi Davranış Ölçeği- Öğretmen Formu olumlu sosyal boyutuyla kullanılmış ve korelasyon katsayısı  $r = .421, p < .001$  bulunmuştur. Bu değerler çerçevesinde, I-gide Alt ölçeklerinin yeterli düzeyde geçerli ve güvenilir oldukları kabul edilmiştir.

### 5.1.3. Veri Toplama Süreci :

Çalışılacak şehirlerde il milli eğitim müdürlüklerinden gerekli izinler alındıktan sonra, belirlenen okullarda okul yöneticileri ve ilgili öğretmenlerle görüşme yapılacaktır. Daha sonra envanter öğretmenlere verilerek, sınıflarındaki her bir çocuk için doldurmaları istenecektir.

Eğer sınıfta birden fazla öğretmen görev yapıyorsa veya okulda çocukları gözleyen psikolog, psikolojik danışman var ise, bu durumda ölçme aracı her ikisine de verilerek puanlayıcılar arası güvenilirliğin de yeniden incelenmesi düşünülmektedir. Bu amaçla en geç 15 gün sonra yeter sayıda: öğretmen/psikoloğa envanter tekrar verilerek doldurmaları istenecektir.

Ek-2

### ÖĞRETMENLER İÇİN KİŞİSEL BİLGİ FORMU

1) Ad-Soyad : \_\_\_\_\_

2) Cinsiyet : \_\_\_\_\_

3) Doğum Tarihi (gün/ay/yıl) : \_\_\_\_\_

4) Medeni durumu : Evli ( ) Bekar ( ) Diğer ( )

5) Çocuk : Var ( ) Yok ( )

6) Öğretmen olarak çalışma yılı: \_\_\_\_\_

7) Son mezun olduğu okul (Lütfen uygun seçeneği işaretleyiniz.)

Lise	Önlisans (iki yıllık)	Lisans (dört yıllık)	Lisansüstü (Yüksek lisans/doktora)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8) Ailenin eğitim düzeyi (Lütfen uygun seçenekleri işaretleyiniz.)

	Okur-yazar değil	Okur-yazar	İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite ve üstü
Anne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Baba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9) Sosyo-ekonomik düzeyinizi nasıl tanımlarsınız? (Lütfen uygun seçeneği işaretleyiniz.)

Düşük	Alt-orta	Orta	Üst-orta	Üst
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KATILIMINIZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİZ.





## İSTANBUL GELİŞİM İZLEME VE DEĞERLENDİRME ENVANTERİ (1-GİDE)

Uygulama Tarihi : .....  
Öğrencinin adı-soyadı : .....  
Uygulayanın adı-soyadı : .....

Uygulamayı yapan  
Sınıf öğretmeni ( ) Rehber öğretmeni ( ) Diğer ( ).....

### 1. OKULA GELİŞ

1.1. Anaokuluna istekle gelir.	1	2	3	4	5
1.2. Anaokuluna düzenli olarak devam eder.	1	2	3	4	5

### 2. TEMEL ALIŞKANLIKLAR

2.1. İhtiyaçlarını giderebileceği halde yetişkinden yardım bekler.	1	2	3	4	5
2.2. Kendi kendine soyunur.	1	2	3	4	5
2.3. Kendi kendine giyinir.	1	2	3	4	5
2.4. Tuvalet ihtiyacını kendisi giderir.	1	2	3	4	5
2.5. Yemeğini kendisi yer.	1	2	3	4	5
2.6. Yemekte seçici davranır.	1	2	3	4	5
2.7. Yemek sırasında arkadaşlarını rahatsız eder.	1	2	3	4	5
2.8. Sofra kurallarına uymaya özen gösterir.	1	2	3	4	5
2.9. Kolayca uykuya dalar.	1	2	3	4	5
2.10. Uyumaz, çevresini rahatsız eder	1	2	3	4	5
2.11. Kişisel sağlık kurallarına uymaya özen gösterir.	1	2	3	4	5

### 3. DİL VE İLETİŞİM

3.1. Yaşına uygun cümleler kurar.	1	2	3	4	5
3.2. Dil kurallarını yaşına uygun kullanır.	1	2	3	4	5
3.3. Söylemek istediklerini anlaşılır biçimde ifade eder.	1	2	3	4	5
3.4. Bir olayı bütünlük içinde anlatır.	1	2	3	4	5
3.5. Olaylar arasındaki bağlantıları sözel olarak ifade eder.	1	2	3	4	5
3.6. Yaşadığı olayları kendiliğinden anlatır.	1	2	3	4	5
3.7. Duygularını sözel olarak ifade eder.	1	2	3	4	5
3.8. Düşüncelerini sözel olarak ifade eder.	1	2	3	4	5
3.9. Bilmediği bir kelimenin ne anlama geldiğini sorar.	1	2	3	4	5
3.10. Sorulan sorulara yanıt verir.	1	2	3	4	5
3.11. Karşısındakının gözlerine bakarak konuşur.	1	2	3	4	5
3.12. Uzun süreli diyalogları sürdürür.	1	2	3	4	5
3.13. Yalnızca kendini zorunlu hissettiğinde konuşur.	1	2	3	4	5
3.14. İsteklerini sadece hareket ve mimiklerle anlatır.	1	2	3	4	5

#### 4. EĞİTSEL ETKİNLİKLERDEKİ DAVRANIŞLAR

4.1.	Kalemi yaşına uygun biçimde tutar.	1	2	3	4	5
4.2.	Yaşına uygun çizer.	1	2	3	4	5
4.3.	Resimlerinde değişik ve ayrıntılı figürleri çizer.	1	2	3	4	5
4.4.	Resim kağıdını planlı ve ayrıntılı bir şekilde kullanır.	1	2	3	4	5
4.5.	Konulu resim çizer.	1	2	3	4	5
4.6.	Çizdiği resimleri anlatır.	1	2	3	4	5
4.7.	Güzel, çirkin gibi estetik değerlendirmeler yapar.	1	2	3	4	5
4.8.	Resimlerinde yüz ifadelerini kullanır.	1	2	3	4	5
4.9.	Verilen yönergeyi doğru anlar.	1	2	3	4	5
4.10.	Verilen etkinliğe hemen başlar.	1	2	3	4	5
4.11.	Verilen etkinliğe başlayabilmesi için motive edilmesi gerekir.	1	2	3	4	5
4.12.	Materyali kullanmada beceriklidir.	1	2	3	4	5
4.13.	Temiz ve düzenli çalışır.	1	2	3	4	5
4.14.	Etkinlik süresince başka şeylerle uğraşır.	1	2	3	4	5
4.15.	Yeni karşılaştığı etkinliğe istekle katılır.	1	2	3	4	5
4.16.	Başladığı etkinliği bitirir.	1	2	3	4	5
4.17.	Verilen etkinliği bitirilebilmesi için motive edilmesi gerekir.	1	2	3	4	5
4.18.	Yaptığı etkinliği beğenmediği zaman yırtar/bozar ya da yarım bırakır.	1	2	3	4	5
4.19.	Arkadaşlarını yaptığı etkinlikle alay eder.	1	2	3	4	5
4.20.	Arkadaşlarının yaptığı etkinliği bozar.	1	2	3	4	5

#### 5. OYUN SIRASINDAKİ DAVRANIŞLAR

5.1.	Fiziksel aktivite gerektiren oyunları oynar.	1	2	3	4	5
5.2.	Hareketsiz sakin oyunları oynar.	1	2	3	4	5
5.3.	Yapılandırılmış (araba, bebek ...vb) oyuncaklarla oynar.	1	2	3	4	5
5.4.	Yapılandırılmamış (tahta blok, lego ...vb.) oyuncaklarla oynar.	1	2	3	4	5
5.5.	Grup oyunları oynar.	1	2	3	4	5
5.6.	Bireysel oyunları oynar.	1	2	3	4	5
5.7.	Rol oynama ve fantezi kurmayı gerektiren oyunlar oynar.	1	2	3	4	5
5.8.	"Mış" gibi oyunları oynar.	1	2	3	4	5
5.9.	Başladığı oyunu uzun süre devam ettirir.	1	2	3	4	5
5.10.	Yeni ve değişik oyunlar yaratır.	1	2	3	4	5
5.11.	Oyunun kurallarına uyar.	1	2	3	4	5
5.12.	Grup oyunlarını başlatır ve yönetir.	1	2	3	4	5
5.13.	Bir oyunda kaybedebileceğini de kabul eder.	1	2	3	4	5
5.14.	Oyuncak toplamaya yatkındır.	1	2	3	4	5
5.15.	Yalnız başına oynar.	1	2	3	4	5
5.16.	Oyunlara yetişkin ısrarıyla katılır.	1	2	3	4	5
5.17.	Arkadaşlarıyla oynamaz, yetişkin biriyle olmayı tercih eder.	1	2	3	4	5
5.18.	Arkadaşlarının elinden oyuncaklarını alır.	1	2	3	4	5
5.19.	Kendi kurduğu oyunu bozar.	1	2	3	4	5
5.20.	Arkadaşlarının kurduğu oyunu bozar.	1	2	3	4	5
5.21.	Oyuncakları saldırgan amaçlı kullanır.	1	2	3	4	5

**6. SOSYAL-DUYGUSAL DAVRANIŞLAR**

6.1.	Çevresindeki değişiklikleri fark eder.	1	2	3	4	5
6.2.	Merakını gidermek için soru sorar.	1	2	3	4	5
6.3.	Sadece ilgi çekmek için soru sorar.	1	2	3	4	5
6.4.	Hayal gücünü kullanır.	1	2	3	4	5
6.5.	Öneri getirir.	1	2	3	4	5
6.6.	Yaptığı işi başkalarına göstermekten mutluluk duyar.	1	2	3	4	5
6.7.	İsteklerini dile getirir.	1	2	3	4	5
6.8.	İsteklerini erteleyerek beklemeyi bilir.	1	2	3	4	5
6.9.	İlginin hep üzerinde olmasını ister.	1	2	3	4	5
6.10.	Uyarıldığında davranışını değiştirir.	1	2	3	4	5
6.11.	Davranışlarının nedenlerini açıklar.	1	2	3	4	5
6.12.	Sorumluluk alır.	1	2	3	4	5
6.13.	Kendi haklarını savunur.	1	2	3	4	5
6.14.	Başkalarının haklarına saygı gösterir.	1	2	3	4	5
6.15.	Çevresindekilere onay bekler.	1	2	3	4	5
6.16.	İşbölümüne yatkındır.	1	2	3	4	5
6.17.	Başkalarıyla yardımlaşır.	1	2	3	4	5
6.18.	Başkalarının sevinç ve üzüntülerini paylaşır.	1	2	3	4	5
6.19.	Eşyalarını ve oyuncaklarını arkadaşlarıyla paylaşır.	1	2	3	4	5
6.20.	Arkadaşları tarafından tercih edilir.	1	2	3	4	5
6.21.	Arkadaşları onunla ilişki kurmaktan kaçınır.	1	2	3	4	5
6.22.	Yetişkin karşısında utangaç ve tutuktur.	1	2	3	4	5
6.23.	Grubu organize eder.	1	2	3	4	5
6.24.	Grupla yapılan etkinliklere aktif katılır.	1	2	3	4	5
6.25.	Grup önünde kendini rahat ifade eder.	1	2	3	4	5
6.26.	Arkadaşları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.	1	2	3	4	5
6.27.	Arkadaşlarıyla arasında sorun çıktığında sözel saldırganlık gösterir.	1	2	3	4	5
6.28.	Arkadaşlarıyla arasında sorun çıktığında fiziksel saldırganlık gösterir.	1	2	3	4	5
6.29.	Arkadaşlarıyla olan sorunlarının çözümünde pasif kalır.	1	2	3	4	5
6.30.	Arkadaşlarıyla sorun çıktığında ağlar.	1	2	3	4	5
6.31.	Arkadaşlarıyla sorun çıktığında onlara küser.	1	2	3	4	5
6.32.	Sorun çıktığında arkadaşlarını yetiskine şikayet eder.	1	2	3	4	5
6.33.	Arkadaşlarıyla sorunu çözemediği zaman yetiskinden yardım ister.	1	2	3	4	5
6.34.	Yetişkin herhangi bir şeye izin vermediğinde kızar ve bağırır.	1	2	3	4	5
6.35.	Yetişkin herhangi bir şeye izin vermediğinde ona vurur.	1	2	3	4	5
6.36.	Yetişkinle sorun çıktığında ağlar.	1	2	3	4	5
6.37.	Yetişkinle sorun çıktığında ona küser.	1	2	3	4	5
6.38.	Kolayca sakinleşir.	1	2	3	4	5

**7. SORUN OLABİLECEK DAVRANIŞLAR**

7.1. Gece altını ıslatır.	1	2	3	4	5
7.2. Uykusundan ağlayarak uyanır.	1	2	3	4	5
7.3. Uyku saatinde parmak emer.	1	2	3	4	5
7.4. Gün içinde parmak emer.	1	2	3	4	5
7.5. Uyku saatinde mastürbasyon yapar.	1	2	3	4	5
7.6. Gün içinde mastürbasyon yapar.	1	2	3	4	5
7.7. Tırnaklarını yer.	1	2	3	4	5
7.8. Kekeler.	1	2	3	4	5
7.9. Artikülasyon bozukluğu vardır.	1	2	3	4	5
7.10. Uykuda dişlerini gıcırdatır.	1	2	3	4	5
7.11. Tiki vardır (yüz-beden-ses).	1	2	3	4	5
7.12. Yemek yemeyi reddeder.	1	2	3	4	5
7.13. Gün içinde kusmaları vardır.	1	2	3	4	5
7.14. Kısa süreli dalgalılıklar görülür.	1	2	3	4	5
7.15. Kendinden geçer, bayılır.	1	2	3	4	5
7.16. Bilinçli olarak doğruyu söylemez.	1	2	3	4	5
7.17. Cinsiyetine uygun olmayan davranışlar sergiler.	1	2	3	4	5
7.18. Aşırı titiz davranışları vardır.	1	2	3	4	5
7.19. Kendisine ait olmayan eşyaları gizlice kreşten evini götürür.	1	2	3	4	5
7.20. Çevresindekilerle alay eder.	1	2	3	4	5
7.21. Küfür eder.	1	2	3	4	5
7.22. Grubun disiplinini bozar.	1	2	3	4	5
7.23. Oyunun düzenini bozar.	1	2	3	4	5
7.24. Karşısındakini dinlemeden kendini yere atar, yüksek sesle ağlar ve tekme savurur.	1	2	3	4	5
7.25. Bilinçli olarak başkalarına zarar verir.	1	2	3	4	5
7.26. Konuşmayı reddeder.	1	2	3	4	5
7.27. Bazı kişilerle veya bazı ortamlarda konuşmayı reddeder.	1	2	3	4	5
7.28. Çok hareketlidir, yerinde duramaz.	1	2	3	4	5
7.29. Gündelik hayatı etkileyen korkuları vardır.	1	2	3	4	5

EK-3

ANKET VE ARASTIRMA İZİN KOMİSYONU ARASTIRMA ÖN İNCELEME FORMU

Adı Soyadı : Yrd. Doç. Dr. Sena Karakelle  
Kurumu : İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi  
İletişim Bilgisi : 0532 333 8663 - senakarakelle@gmail.com  
Konu : İstanbul belşim: izleme ve değerlendirme Envanteri Türkiye Nispetiye Çarşısı 12/1  
Tarih : 04.08.2019  
Veri toplama araçları: Çevre Bilgi Formu, Öğretmen Bilgi Formu, İstanbul belşim: izleme ve değerlendirme Envanteri

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı	Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı	Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı	Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı
Anayasa, Millî Eğitim Temel Kanunu ve Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçlarına uygunluğu açısından;			
Millî ve manevî değerler açısından;			
Kişilik hakları açısından (kişisel bilgiler istenilmemeli, ad-soyad vb.);			
Cinsiyet, din, dil ve ırk gibi farklılıkları istismar etmeme açısından;			
İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi ve uluslararası bağlayıcılığı olan diğer belgelerce suç kabul edilen hususları içermeme açısından;			
Kişisel ve ailevi mahremiyetini ifşa eden sorular, ifadeler, resimler ve simgeler yer almaması açısından;			
Veri toplama araçlarında kişi, kurum ve kuruluşlara yönelik reklâm veya tanıtım gibi ifade ve öğeler yer almaması açısından;			
Araştırma önerisi ile veri toplama araçlarının tamamının idareye sunulması açısından;			
Uygulama, okul ve kurumların eğitim-öğretim faaliyetini aksatmaması açısından (anket çalışmalarına ait uygulamaların Ocak ve Haziran aylarında yapılmaması açısından);			
Uygulamanın sadece İstanbul ilinde yapılması açısından;			

Konu	Yürürlük Durumu	İzlenim